



El Cuaderno de bitácora 1/2

OBJETIVOS

- Proporcionar una herramienta de acompañamiento que permita a cada niño o niña recoger sus impresiones de modo individual, funcionando como un verdadero diario personal del programa.
- Generar un espacio de reflexión sobre las actividades relevantes y los recursos del programa (superhéroes, cuentos, dinámicas grupales, proyecto de aprendizaje-servicio, etc.).
- Facilitar una herramienta que permita al niño o niña ver la evolución que hace en relación con sus propios talentos y capacidades.

CAPACIDADES QUE INTERVIENEN

- **Emocionales:** autoconocimiento, autoestima
- **Cognitivas:** lógica, verbal-lingüística, memoria, visoespacial
- **Conductuales:** atención y concentración, motivación
- **Física:** motricidad fina, coordinación ojo-mano

MATERIALES

El Cuaderno de bitácora se entrega a cada participante como parte del kit de recursos que se proporciona a las CiberCaixa al inicio del programa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El **Cuaderno de bitácora** es un documento personal que los niños y niñas utilizarán a lo largo de todo el programa con el objetivo de recopilar toda aquella información que les sirva para identificar sus talentos y capacidades y ver el progreso que realizan a medida que van trabajándolos. Actúa, por lo tanto, como un registro de todas las experiencias relevantes para el niño (ideas, deseos, emociones, resultados, etc.) relacionadas con sus talentos. El documento incluye unos apartados orientados a recoger los resultados de algunas actividades concretas, aunque también reserva un espacio para registrar cualquier hecho relevante para el niño o niña a lo largo del proceso.

El Cuaderno de bitácora presenta los siguientes apartados:

- **Aproximación a intereses y capacidades**

Dentro de este apartado se encuentran «**Los tres cajones**», donde los niños y niñas deberán responder tres cuestiones clave para la identificación de sus talentos: 1. «Escribe en el primer cajón las cosas que más te gusta hacer», 2. «Piensa cosas que sepas hacer muy bien y escríbelas en el segundo cajón» y 3. «En este tercer cajón, escribe aquellas cosas que todavía no sabes hacer pero que te gustaría mucho aprender». Estas tres cuestiones son fundamentales porque a partir de ellas se podrán detectar los centros de interés de cada participante.

- **Valoraciones de los superhéroes**

En el apartado «**Los cinco superhéroes**», estos personajes funcionan como arquetipos que pueden ayudar a proyectar inquietudes e, incluso, a reconocer talentos y capacidades con mayor facilidad. Se trata de que los niños y niñas incluyan sus impresiones en este apartado y reflexionen apoyándose en los superhéroes.

- **Valoraciones de los ejercicios y juegos más destacados**

El programa contempla muchas actividades, algunas de ellas especialmente importantes (actividades de cuerpo y movimiento que incluyen relajación, el Panel de las emociones, el Juego de los talentos ocultos, etc.). Por ello, la finalidad del apartado «**Reflexiones de capitán o capitana**» es conocer la opinión y las reflexiones de los niños y niñas sobre estas actividades. También las actividades que sirven de clausura, como el Círculo mágico de poder i el Twister Sábana, cuya finalidad es preparar el proyecto de aprendizaje-servicio.



El Cuaderno de bitácora 2/2

DURACIÓN



Es una herramienta de seguimiento continuo y, por lo tanto, deberá estar presente a lo largo de todo el programa, con independencia de la fase en que se encuentre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- **Valoración personal sobre los talentos y capacidades propios**

Una vez percibidos los propios talentos o áreas de interés y las capacidades y habiendo realizado las actividades que permiten detectarlos, cada niño o niña debería anotarlos en su cuaderno, dentro del apartado «**And the winner is**», como una forma de adquirir mayor conciencia de los mismos.

- **Plan de acción**

Sabemos que los talentos se deben poner en práctica para poder desarrollarlos y ponerlos al servicio propio y del entorno; por eso debe anotarse de forma explícita en el apartado «**Talentos en acción**» qué actividades realizaremos en relación con los tres talentos y capacidades escogidos en el apartado anterior.

Toda esta información es muy significativa y debe ser incorporada a la hoja de seguimiento. Asimismo, la percepción que tienen los niños y niñas de sus talentos y capacidades se debe contrastar con la del equipo de educadores y educadoras.

- **Espacio adicional**

La contraportada del Cuaderno de bitácora incluye una solapa pensada como contenedor de hojas adicionales donde también puede guardarse el Mapa del tesoro.

Una vez finalizado el programa, el Cuaderno de bitácora puede ser un referente para cada niño o niña a fin de seguir trabajando con la ayuda de los educadores en los talentos y objetivos marcados. También puede convertirse en un vehículo excelente para mostrar y compartir con sus familias todo el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

RECUERDA

> Se trata de una herramienta de valoración continua, por lo tanto, es necesaria su utilización de forma periódica.