



# Confianza a tope

## OBJETIVO

- Fomentar la confianza entre los participantes de la CiberCaixa a través de la comunicación no verbal.

## TALENTOS ASOCIADOS

- **Sociales**

## CAPACIDADES QUE INTERVIENEN

- **Sociales:** comunicación, trabajo en equipo, relación entre iguales
- **Físicas:** coordinación, equilibrio
- **Emocionales:** autoconfianza, autoconocimiento
- **Cognitivas:** atención y concentración

## MATERIALES

No se necesitan materiales concretos, al margen de los pañuelos o antifaces. Se puede poner música para indicar el inicio y el final de la actividad.

## DURACIÓN



**30 minutos**

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Por parejas, como guías o como guiados, deben moverse por la CiberCaixa o por un entorno abierto intentando no chocar con nada ni con nadie.

- Los niños y niñas se colocarán por parejas. Un miembro de la pareja cerrará los ojos y el otro le hará de guía.

Para ello, el guía pondrá una mano en el hombro de su compañero y le dará órdenes («stop», «derecha», «izquierda», «adelante»). Esta actividad puede realizarse dentro de la CiberCaixa o, mejor aún, en el exterior (bajo la estricta supervisión de los educadores o educadoras por razones de seguridad).

Cuando el educador o educadora diga «cambio de guía», los guías dejarán a sus compañeros andar solos hasta que otro guía los oriente de nuevo.

- Como variante de la actividad anterior, los guías deben comunicarse de forma no verbal; por ejemplo con uno o dos pequeños toques en el hombro del compañero o compañera para indicar derecha o izquierda, y con las dos manos en ambos hombros para que ande hacia adelante. Cada pareja puede negociar el código gestual antes de iniciar la actividad, pero con los cambios de guías el guiado deberá deducir los códigos del nuevo guía, que pueden ser distintos.
- Otra posibilidad es que las parejas que choquen con otras parejas se junten en un abrazo, hasta que no quede ninguna pareja andando sola por la sala.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Es importante destacar que se trata de un juego de confianza que ayuda a valorar la importancia del otro en un momento de indefensión. También sirve para que nos pongamos en el lugar de las personas que tienen algún tipo de discapacidad sensorial. Por lo tanto, se pedirá a los niños que expliquen todas las sensaciones, hasta las más sutiles, que han tenido en el momento en que se han quedado solos: ¿Qué les ha pasado? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué ha significado la llegada del nuevo guía?